

Construire une argumentation selon la méthode AEI

Lorsque vous vous exprimez à l'oral comme à l'écrit, vous devez chercher à convaincre en développant des arguments. Pour rendre ces arguments le plus efficace possible. Affirmer ne suffit pas. Il faut aussi Expliciter cette affirmation et l'Illustrer. En clair, il faut appliquer la méthode AEI.

Argumenter, c'est développer, à partir de l'Affirmation d'une idée, une Explication et une Illustration ⇒ Méthode AEI ⇒ Objectif = Convaincre celui qui va me lire ou m'écouter.

■ Les trois piliers de la méthode AEI

AFFIRMER une idée qui répond au sujet.

EXPLICITER l'idée : détailler l'affirmation par un mécanisme, une définition, expliquer ce qui est affirmé.

ILLUSTRE l'idée explicitée : donner un ou des exemples en rapport avec l'affirmation et l'explicitation, notamment des statistiques quand c'est possible.

■ Application de la méthode AEI Question : « Comment expliquer les inégalités en matière de lecture ? »

Pour passer de l'affirmation à l'explicitation, ponctuez votre affirmation d'un « c'est-à-dire que... ? ».

En répondant à cette question, vous commencerez à expliciter. Pour passer de l'explicitation à l'exemple, ponctuez votre explicitation d'un « par exemple ».

Il existe des inégalités en matière de lecture car les pratiques de lecture des enfants sont fortement liées à leur milieu social.

On complète son affirmation d'un « en effet ».

En effet, les enfants ont des chances plus ou moins fortes de lire régulièrement selon que leurs parents sont des lecteurs réguliers ou au contraire ne lisent jamais. Ainsi, les enfants dont les parents ont fait des études longues voient souvent leurs parents lire et auront tendance à les imiter. Par ailleurs, leurs parents les inciteront davantage à la lecture en leur offrant des livres ou en les emmenant à la bibliothèque.

On complète son explicitation par des exemples.

Par exemple, les enquêtes statistiques montrent qu'à 17 ans les enfants dont les parents sont membres de la catégorie « cadres et professions intellectuelles supérieures » lisent deux à quatre fois plus que les enfants d'ouvriers.

■ Utiliser des connecteurs logiques

Les connecteurs logiques (mots de liaison – voir fiche méthode 6) donnent de la cohérence à l'argumentation en affichant clairement le lien logique entre les phrases. Voyons ce qu'ils apportent à notre texte sur les inégalités de lecture.

Le « **en effet** » exprime la causalité. Les pratiques de lecture des enfants sont fortement liées au milieu social (affirmation) car la lecture est plus ou moins encouragée et valorisée selon les contextes de socialisation.

Le « **ainsi** » indique la conséquence. Les enfants dont les parents ont fait des études longues voient leurs parents lire régulièrement, donc cela les incite à le faire également par un phénomène d'imitation.

Les pratiques de lecture des enfants sont fortement liées à la catégorie socioprofessionnelle de leurs parents.

En effet, les enfants ont des chances plus ou moins fortes de lire régulièrement selon que leurs parents sont des lecteurs réguliers ou au contraire ne lisent jamais. **Ainsi**, les enfants dont les parents ont fait des études longues voient souvent leurs parents lire et auront tendance à les imiter. **Par ailleurs**, leurs parents les inciteront davantage à la lecture en leur offrant des livres ou en les emmenant à la bibliothèque.

Le « **par ailleurs** » exprime la gradation. Cela indique que cette phrase va dans le même sens que la précédente.

Par exemple, les enquêtes statistiques montrent qu'à 17 ans les enfants dont les parents sont membres de la catégorie « cadres et professions intellectuelles supérieures » lisent deux à quatre fois plus que les enfants d'ouvriers.

Le « **par exemple** » indique que vous allez **illustrer** l'explicitation précédente.